

Al Sindaco di \_\_\_\_\_

Al Servizio Sociale  
di \_\_\_\_\_

**SCHEMA DI SEGNALAZIONE**  
SITUAZIONE DI RISCHIO PER IL MINORE:

SCUOLA \_\_\_\_\_

SEDE \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE SEGNALATO**

Cognome e nome \_\_\_\_\_

Nato il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Nazionalità \_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

Convivente con \_\_\_\_\_

Classe frequentata \_\_\_\_\_

Insegnante/i referente/i \_\_\_\_\_

L'alunno è già seguito da altri servizi sì  no  ; se sì quali

\_\_\_\_\_

**MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A series of horizontal lines for writing, consisting of 20 rows. Each row is defined by two parallel lines, creating a uniform space for text.

---

---

---

□ Periodo in cui si sono osservate le carenze sopra specificate

---

---

---

Interventi effettuati dalla scuola fino al momento della segnalazione

Con l'alunno

---

---

---

---

---

---

Con i genitori

---

---

---

---

---

---

Eventuali osservazioni conclusive

---

---

---

---

---

---

Il consiglio di classe

---

---

---

I docenti del G.O.S.P.

---

---

Il Dirigente Scolastico

---

Data e luogo \_\_\_\_\_

## **RILEVAZIONI RISPETTO AI COMPORAMENTI DEL MINORE**

Indicare se sono presenti i seguenti comportamenti:

### **A livello fisico è possibile osservare:**

- Malnutrizione, negligenza nelle cure sanitarie, esposizione a pericoli fisici
- Abbigliamento inadeguato alla stagione, trascurato oppure, al contrario, fin troppo ricercato
- Igiene approssimativa, presenza di sporcizia e puzza al punto da creare problemi nei rapporti con i coetanei o amici
- Presenza di problemi dentali, acustici, visivi non curati
- Scarsa autonomia in attività che solitamente si apprendono in famiglia (vestirsi, lavarsi, allacciarsi le scarpe,...)
- Enuresi / encopresi
- Consistenti ritardi nello sviluppo psicomotorio e deficit nella crescita staturale-ponderale
- Altro: \_\_\_\_\_

### **A livello comportamentale è possibile osservare**

- Comportamenti aggressivi e/o poco educati alla socialità (bambini che si picchiano tra di loro o ragazzi che non rispettano le regole di convivenza)
- Difficile gestione delle ore di lezione, a causa dell'estrema incontenibilità dell'alunno
- Isolamento, emarginazione
- Rifiuto di andare a scuola
- Atteggiamenti soverchianti e prepotenti
- Opposizione ai richiami
- Prevaricazioni fisiche e/o psicologiche verso i compagni (intimidazioni, sbeffeggiamenti)
- Preoccupazione eccessiva per l'ordine e la pulizia; disgusto per lo sporco
- Comportamenti autolesivi
- Sonnolenza frequente e/o episodi di addormentamento in classe
- Irrequietezza motoria
- Comportamento disturbato verso il cibo (tendenza a non mangiare la merenda, a mangiare compulsivamente, a rifiutare il cibo in mensa,...)
- Tendenza a subire incidenti; incapacità a percepire i pericoli
- Presenza di relazioni conflittuali con i coetanei
- Conflitto con i docenti (atteggiamenti di irrisone o risposte violente alle richieste dell'insegnante)
- Attaccamento indiscriminato e adesivo verso gli estranei
- Riluttanza a tornare a casa
- Atti di vandalismo e di piccola delinquenza
- Furti di oggetti / merende
- Ricerca di attenzioni particolari da parte dell'adulto

- Comportamenti sessualizzati del bambino/ragazzo con i compagni, atti di esibizionismo, masturbazione
- Rifiuto di fare ed. fisica perché fonte di dolore o disagio
- Altro: \_\_\_\_\_

**A livello emotivo il bambino esprime**

- Scarsa autostima
- Difficoltà a relazionarsi serenamente con gli adulti
- Reazioni emotive eccessive (atteggiamenti di paura, fughe, vergogna, pianti, crisi d'ansia, scoppi di rabbia, improvvisi cambiamenti di umore...)
- Stato di tristezza marcato e durevole
- Indifferenza o appiattimento emotivo presente in ogni circostanza
- Altro: \_\_\_\_\_

**Sul piano scolastico si osserva inoltre:**

- Assenze da scuola o ritardi abituali
- Difficoltà nell'apprendimento
- Crolli nel rendimento scolastico
- Corredo scolastico incompleto o trascurato
- Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- Capacità intellettuali inadeguate all'impegno scolastico
- Difficoltà / imprecisioni nell'espressione orale
- Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- Scarsa conoscenza della lingua italiana
- Differenze "culturali" che condizionano la partecipazione alla vita della classe
- Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- Dipendenza "mentale" indotta da TV, cellulari, IPod, ecc., a discapito del rendimento scolastico
- Altro: \_\_\_\_\_

**Si hanno notizie di:**

- Mancata effettuazione di controlli medici necessari
- Incidenti domestici ripetuti
- Ripetuti controlli medici e/o ricoveri ospedalieri per incidenti domestici
- Bambini molto piccoli affidati alle cure di fratelli/sorelle maggiori, di poco più grandi
- Altro: \_\_\_\_\_

**Negli adolescenti:**

- promiscuità sessuale
- prostituzione
- gravidanze precoci
- Uso di fumo, alcool, droghe

□ Altro: \_\_\_\_\_

**RILEVAZIONI RISPETTO AI COMPORAMENTI DEI GENITORI**

Indicare se sono presenti i seguenti comportamenti:

- I genitori non si presentano agli incontri con gli insegnanti, neppure su invito specifico
  - I genitori non firmano compiti e/o note a loro indirizzati
  - I genitori non forniscono al figlio il materiale scolastico necessario
  - I genitori, dopo un periodo di malattia, mandano il figlio a scuola senza certificato medico
  - I genitori dimostrano eccessive cure e preoccupazioni per la salute e/o igiene del figlio
  - I genitori non si curano dello stato di salute del figlio
  - I genitori dimostrano aspettative eccessive nei confronti del figlio
  - I genitori mostrano atteggiamenti di squalifica verso il figlio
  - Altro: \_\_\_\_\_
-