

# STORIA

## SCUOLE DELL'INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO** :(le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

È il campo di esperienza in cui confluiscano tutte le attività ed esperienze che stimolano i bambini a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, a prendere coscienza della propria identità, a scoprire le diversità e apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale.

# SCUOLA PRIMARIA STATALE

## SCLASSI PRIME

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Usare strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche.</li> </ul>
<p>Raccontare esperienze personali.</p> <p>Conoscere e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>

## CLASSI SECONDE

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> </ul>
Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita.</li> </ul>

# CLASSI TERZE

COMPETENZE	ABILITÀ
Organizzare le informazioni <i>(Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>
Usare documenti <i>(Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>➤ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> </ul>
Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze <i>(utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione...</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</li> <li>➤ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti)</li> </ul>
Produrre <i>(utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</li> </ul>

# CLASSI QUARTE

COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Organizzare le informazioni (<i>Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riferire le proprie conoscenze sul periodo della Preistoria affrontato lo scorso anno scolastico.</li> <li>➤ Riconoscere informazioni riguardanti la Preistoria prodotte dall'attività dell'archeologo e riportate in un testo divulgativo.</li> <li>➤ Riconoscere informazioni prodotte dalla fantasia di uno scrittore e contenute in un testo narrativo di tipo storico.</li> <li>➤ Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro.</li> <li>➤ Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</li> <li>➤ Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica.</li> <li>➤ Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.</li> </ul>
<p>Usare documenti (<i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta.</li> <li>➤ Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute.</li> <li>➤ Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo di tali civiltà: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la nuova forma di espansione territoriale tramite le colonie.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ Confrontare quadri di civiltà.</li> </ul>

<p>Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (<i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà approfondite.</li> <li>➤ Utilizzare gli strumenti storici</li> <li>➤ Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate.</li> <li>➤ Confrontare eventi contemporanei.</li> <li>➤ Stabilire relazioni causali fra eventi storici.</li> <li>➤ Localizzare nel mondo le civiltà conosciute.</li> <li>➤ Usare un linguaggio specifico.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi stabiliscono e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ Collocare nello spazio e nel tempo elementi ed eventi significativi della civiltà ebraica.</li> <li>➤ Confrontare la civiltà ebraica con le altre già conosciute.</li> <li>➤ Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</li> <li>➤ Individuare regole sociali.</li> <li>➤ Favorire il pensiero critico.</li> </ul>
<p>Produrre (<i>utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati.</li> <li>➤ Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate.</li> <li>➤ Ricercare informazioni seguendo uno schema predisposto. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approfondire il senso di appartenenza alla cultura del proprio territorio.</li> </ul> </li> <li>➤ Confrontare i due quadri della civiltà greca, rilevando somiglianze e differenze.</li> <li>➤ Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio.</li> <li>➤ Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti.</li> <li>➤ Saper vivere all'interno di una comunità.</li> <li>➤ Ricostruzione della storia locale.</li> <li>➤ Produzione di testi sulla storia locale, anche con l'utilizzo di sussidi multimediali</li> </ul>

# CLASSI QUINTE

COMPETENZE	ABILITÀ
<p>Organizzare le informazioni (<i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie come alimentazione, difesa, cultura</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>➤ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>➤ Favorire il pensiero critico.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Operare confronti tra la religione cristiana e le antiche religioni politeiste per individuare le differenze e la novità del messaggio.</li> </ul>
<p>Usare documenti (<i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>➤ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo.</li> </ul>
<p>Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (<i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).</li> <li>➤ Saper operare confronti cogliendo permanenze e differenze.</li> <li>➤ Educazione alla ricerca.</li> <li>➤ Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture greco-romana, giudaico-cristiana e germanica.</li> </ul>
<p>Produrre (<i>utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso.</li> <li>➤ Saper creare un semplice testo storico.</li> </ul>

# SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

## CLASSI PRIME

COMPETENZE	ABILITA'
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Orientarsi nel tempo e nello spazio</li><li>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li><li>-Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo</li><li>-Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento</li><li>-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi</li><li>-Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale</li><li>-Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</li><li>-Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo</li><li>-Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li><li>-Riflettere su problemi di convivenza civile</li><li>-Comprendere i termini specifici del linguaggio storico</li></ul>

# CLASSI SECONDE

COMPETENZE	ABILITA'
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici</li><li>-Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento</li><li>-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo</li><li>-Confrontare aree e periodi diversi</li><li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</li><li>-Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo</li><li>-Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo</li><li>-Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li><li>-Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico</li><li>-Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile</li></ul>



# CLASSI TERZE

COMPETENZE	ABILITA'
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo</li> <li>-Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica</li> <li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</li> <li>-Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento</li> <li>-Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni</li> <li>-Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>-Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico</li> <li>-Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li> <li>-Individuare mezzi e strumenti propri dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</li> </ul>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>-Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino</li> <li>-Identificare modelli istituzionali ed economico- sociali</li> <li>-Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne</li> <li>-Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li> </ul>